



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA - UNIR  
NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - DEF



**PLANO DE CURSO**

DISCIPLINA	CH	CR	SEMESTRE	PROFESSOR	TÍTULO
Caracterização Profissional e Filosófica da Educação Física	60	03	2023-1	Hélio Franklin R. de Almeida	Doutor

**APRESENTAÇÃO**

Na atualidade, a Educação Física como profissão é normatizada por mecanismos jurídicos que a enfaixam na área profissional da saúde, possibilitando a seus profissionais uma nova realidade do mercado de trabalho. Tal fato sugere a necessidade de uma formação profissional com forte domínio de conteúdo, coerente, crítico, e com capacidade para enfrentar os desafios das rápidas transformações da sociedade, do mercado de trabalho e das condições de exercício profissional, bem como que assegure uma rigorosa postura ética garantindo uma visão abrangente e integrada dos processos de desenvolvimento profissional. Assim, parece ser necessário oportunizar ao graduando, a adoção de um comportamento ativo em relação ao contínuo processo pessoal de capacitação e aprimoramento acadêmico desta área de conhecimento, possibilitando uma formação que faculte ao mesmo exercer com competência e responsabilidade social, o seu papel de Profissional da Educação Física.

**EMENTA**

Competência profissional em Educação Física e seu objeto de estudo. Termos técnicos e definições científicas. Estudo da Educação Física como área de saúde pública. Epidemiologia da atividade física e da saúde. Elementos jurídicos regulamentadores da Educação Física como profissão. Formação acadêmica e guia de princípios dos estudantes de Educação Física. O Projeto Político Pedagógico do curso e estrutura da Universidade Federal de Rondônia. Mercado de trabalho, responsabilidade social e exercício profissional em Educação Física. Código de Ética.

**OBJETIVOS**

**1- Geral:**

- Possibilitar ao acadêmico a compreensão da relevância social da educação física, capacitando-o para esclarecer e intervir profissionalmente a partir de conhecimentos de natureza técnico-pedagógica, científica e cultural.

**2- Específicos:**

- Proporcionar aos discentes:
  - 1- A apropriação de conhecimentos que possibilitem aos mesmos um domínio das competências científica, pedagógica e pessoal, estruturados a partir de uma atitude crítico-reflexiva sobre as modernas concepções da educação física em seus múltiplos aspectos.
  - 2- O reconhecimento da Educação Física como área científica do saber que estuda o ser humano em movimento.
  - 3- Reflexão crítica sobre a educação e suas implicações no desenvolvimento de uma concepção mais emancipatória, contribuindo para a compreensão das funções da escola como reprodutora e/ou transformadora da sociedade.
  - 4- Interfaces com campos afins do conhecimento, para demarcar a natureza e a especificidade da Educação Física enquanto ciência, e percebê-la em sua interação com dimensões biológicas, psicológicas e sociais, assegurando uma compreensão integral e contextualizada dos fenômenos e processos profissionais.
  - 5- Clareza no entendimento da relação entre a Educação Física e a Promoção da Saúde, reconhecendo o papel do professor e a responsabilidade da escola com vistas à formação e desenvolvimento do aluno.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE 1: BASES CIENTÍFICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

- 1.1- Desenvolvimento da competência profissional em Educação Física.
  - 1.1.1- Responsabilidade social do profissional de educação física.
- 1.2- Definições conceituais:
  - 1.2.1- Educação física.
  - 1.2.2- Educação.
  - 1.2.3- Saúde.
  - 1.2.4- Esporte.
  - 1.2.5- Jogo.
  - 1.2.6- Atividade física.
  - 1.2.7- Exercício físico.
  - 1.2.8- Aptidão física e suas dimensões intervenientes.
  - 1.2.9- Atleta.
  - 1.2.10- Esportista.
  - 1.2.11- Qualidade de vida.
  - 1.2.12- Malhação.
- 1.3- Epidemiologia da atividade física e da saúde:
  - 1.3.1- Incidência contemporânea da atividade física em humanos.
  - 1.3.2- Reflexões sobre atividade física e saúde.
  - 1.3.3- Principais causas de óbitos.
  - 1.3.4- Políticas públicas comunitárias de incentivo à prática da atividade física.
  - 1.3.5- Políticas públicas escolares de incentivo à prática da atividade física.
  - 1.3.6- Reflexões sobre a atividade física como ferramenta profilática contra patologias.

### UNIDADE 2: ORGANIZAÇÃO POLÍTICA E SOCIAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA BRASILEIRA

- 2.1- A Educação Física como profissão da área de saúde.
  - 2.1.1- Resolução 218/97 – Conselho Nacional de Saúde.
  - 2.1.2- Lei 9.696/98 – Presidência da República.
  - 2.1.3- Portaria 15/2022 – Conselho Nacional de Secretários da Saúde
- 2.2- A Capacitação profissional em Educação Física.
  - 2.2.1- Cursos de graduação.
  - 2.2.2- Cursos Lato Sensu.
  - 2.2.3- Cursos Stricto Sensu.
- 2.3- Os Critérios de acessibilidade e conclusão para os cursos de capacitação profissional.
- 2.4- Guia de conduta ética dos acadêmicos de Educação Física.
- 2.5- O Projeto do Curso de Educação Física da UNIR:
  - 2.5.1- Objetivos dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura.
  - 2.5.2- Competências e habilidades do egresso da UNIR.
  - 2.5.3- Eixos estruturantes do PPC de Licenciatura em Educação Física da UNIR.
  - 2.5.4- Áreas de aprofundamento.
  - 2.5.5- Componentes e fluxograma da Estrutura Curricular.
- 2.6- Corpo Docente responsável pelo desenvolvimento curricular.
- 2.7- As bases do ensino superior: ENSINO – PESQUISA – EXTENSÃO.
- 2.8- Sistema de avaliação docente.

### UNIDADE 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL E EXERCÍCIO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA

- 3.1- A intervenção profissional.
- 3.2- O exercício profissional.
- 3.3- Os meios de intervenção.
- 3.4- Os locais de intervenção.
- 3.5- A capacitação profissional.
- 3.6- As especificidades da intervenção profissional:
  - 3.6.1- Regência / Docência em Educação Física.
  - 3.6.2- Treinamento desportivo.
  - 3.6.3- Preparação física.
  - 3.6.4- Avaliação física.
  - 3.6.5- Recreação em atividade física.
  - 3.6.8- Gestão em Educação Física e desportos.

### 3.7- O Código de Ética do Profissional de Educação Física.

#### PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO

O desenvolvimento da disciplina ocorrerá através de uma abordagem crítica e reflexiva sobre o papel do profissional de educação física e sua responsabilidade social no exercício profissional, buscando-se em todo momento estabelecer conexões entre teoria e prática através de aulas expositivas dialogadas nas quais serão ministradas o conteúdo programático, totalizando 60 horas.

#### RECURSOS TECNICOS- DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Serão utilizados:

- Apostilha disponibilizada aos acadêmicos pelo ministrante
- Quadro branco e pincel colorido
- Projetor multimídia

#### ORIENTAÇÕES PARA O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Comportamento acadêmico entre docente e discentes:

- Discutir de maneira organizada o conteúdo
- Manter o telefone celular desligado ou em modo silencioso (salvo estrita necessidade, a qual deve ser informada previamente ao docente)
- Cooperar para a OTIMIZAÇÃO das atividades em sala de aula evitando conversas paralelas e saindo de sala durante explicações.
- A cada 70 minutos de aula serão instituídos 15 minutos de intervalo para descanso.
- Toda a comunicação extraclasse (avisos, notas, etc), se dará em ambiente virtual, via WhatsApp; e
- As aulas poderão ser filmadas e/ou gravadas integralmente, para posterior consulta discente.

#### AVALIAÇÃO DISCENTE

Os alunos serão submetidos continuamente a análise do desenvolvimento das habilidades necessárias às competências específicas no assunto tratado, sendo para tal, aplicadas as seguintes avaliações regulares:

- 1- Avaliação 1 – Prova com questões de múltipla escolha:
  - Ao final de cada unidade ministrada, será aplicada uma prova com questões de múltipla escolha e sem consulta, no valor de 100 pontos, abordando o conteúdo tratado e analisando-se o domínio do conteúdo.
- 2- Avaliação 2 – Pontualidade e assiduidade:
  - Durante o semestre letivo, serão observadas nos discentes a pontualidade e a assiduidade através do número de faltas apresentados. Conforme modelo matemático abaixo, considerando o limite de 15 faltas da carga horária total (25% de 60 horas), cada falta apresentada equivalerá a 10 pontos perdidos dos 100 pontos possíveis de serem obtidos. Os pontos obtidos serão multiplicados pelo número de faltas apresentadas e deduzidos da pontuação máxima possível de ser atingida.

$$100 - (TF) \times 6,67$$

*Em que:*

100 = pontuação máxima possível

TF = número de faltas durante o semestre letivo

6,67 = pontos atribuídos a cada falta

OBSERVAÇÕES:

- No SIGAA, a nota relativa a avaliação 1 será a média aritmética simples das notas obtidas individualmente nas avaliações regulares, sendo esta repetida como nota da avaliação 2; e
- O aluno participativo nas discussões em sala de aula será bonificado em até 10 pontos na nota final da disciplina.

#### CRONOGRAMA

PERÍODO		CONTEÚDOS	AULAS	LOCAL	ESTRATEGIA DE ENSINO E RECURSOS DIDÁTICOS
MESES	DIAS				
Junho	19	<p>Apresentação do Programa da disciplina, discussão e aprovação do sistema de avaliação e de normas de condutas.</p> <p>UNIDADE I:</p> <p>Competência profissional em Educação Física.</p> <p>Responsabilidade social do Profissional de Educação Física.</p> <p>Enfoque acadêmico sobre terminologia e seus conceitos (Educação física, Educação, Saúde., Esporte, Jogo, Atividade física, Exercício físico, Aptidão física, Atleta, Esportista, Qualidade de vida, Malhação).</p>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>Epidemiologia da atividade física e da saúde.</li> </ul>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
<b>QUANTITATIVO DE AULAS AO MÊS</b>			<b>06</b>		
Julho	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Epidemiologia da atividade física e da saúde – <i>continuação</i>.</li> </ul>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incidência contemporânea de atividades físicas em humanos.</li> <li>Reflexões sobre atividade física e saúde.</li> </ul>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia
	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexões sobre atividade física e saúde – <i>continuação</i>.</li> <li>Principais causas de óbitos no mundo.</li> </ul>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia
	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principais causas de óbitos no mundo – <i>continuação</i>.</li> <li>Incidência contemporânea de atividades físicas em humanos.</li> </ul>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia
	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>Políticas públicas comunitárias de incentivo à prática da atividade física.</li> </ul>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia
<b>QUANTITATIVO DE AULAS AO MÊS</b>			<b>15</b>		
Agosto	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexões sobre o papel da atividade física na profilaxia das doenças.</li> </ul>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Avaliação da</i> UNIDADE I.</li> </ul>	03	Sala de aula	----
	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principais causas de óbitos no mundo – <i>continuação</i>.</li> <li>Incidência contemporânea de atividades físicas em humanos.</li> </ul>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ UNIDADE II:</li> <li>▪ A Educação Física como profissão da área da saúde – aspectos jurídicos.</li> <li>▪ Capacitação profissional em Educação Física.</li> <li>▪ Guia de conduta ética dos acadêmicos de Educação Física.</li> </ul>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
21				
28	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudo do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura Plena em Educação Física da UNIR.</li> </ul>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
<b>QUANTITATIVO DE AULAS AO MÊS</b>		<b>15</b>		

Setembro	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪_Estrutura curricular obrigatória e fluxograma do curso de Licenciatura Plena em Educação Física da UNIR.</li> <li>▪_Docentes responsáveis pelo desenvolvimento curricular.</li> <li>▪_Ensino – Pesquisa – Extensão</li> </ul>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	11	▪ <u>Avaliação da</u> UNIDADE II	03	Sala de aula	----
	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ UNIDADE III:</li> <li>▪ Intervenção e exercício profissional em Educação Física.</li> </ul>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	25	▪ Código de ética	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
<b>QUANTITATIVO DE AULAS AO MÊS</b>			<b>12</b>		
Outubro	2	▪ <u>Avaliação da</u> UNIDADE III	03	Sala de aula	----
	9	▪ <u>Avaliação repositiva</u>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
<b>QUANTITATIVO DE AULAS AO MÊS</b>			<b>06</b>		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO SEMESTRE</b>			<b>54</b>		

## BIBLIOGRAFIA

- BARROS, J.A. & RODRIGUES DE ALMEIDA, H.F. (2007): As aulas regulares de Educação Física como fator interveniente na aptidão física relacionada a saúde de escolares. **IN: VIII SIMPÓSIO DORDESTINO DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE.** Salvador. **Anais.** União Metropolitana de Educação – UNIME, p.102.
- BARROS, J.A. & RODRIGUES DE ALMEIDA, H.F. (2007): Sobrepeso e obesidade: um estudo comparativo jovens escolares da redes de ensino público e privado. **Revista Baiana de Educação Física**, Prelo.
- BRASIL - Ministério da Saúde: Coordenação de Doenças Crônicas Degenerativas (1996): **Atividade física e saúde: Orientações básicas sobre atividade física e saúde para profissionais das áreas de educação e saúde.** Brasília: MS.
- CASPERSEN, C.J. et alli. (1985) Physical activity, exercise, and physical fitness: definitions and distinctions for health-related research. **Public Health Reports**, v. 100, n. 2, p.126 – 131.
- CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA – CONFEF: Carta Brasileira da Educação Física, Rio de Janeiro, 2003. Disponível em: <http://www.confef.org.br/extra/conteudo/default.asp?id=21>. Acesso em 15 de junho de 2008.
- CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA – CONFEF: Documento de Intervenção Profissional em Educação Física, Rio de Janeiro, 2003a. Disponível em: <http://www.confef.org.br/extra/corpo.asp>. Acesso em 15 de junho de 2008.
- CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA – CONFEF: Código de Ética dos Profissionais de Educação Física, Rio de Janeiro, 2003b. Disponível em: [http://www.confef.org.br/extra/resolucoes/conteudo.asp?cd\\_resol=103](http://www.confef.org.br/extra/resolucoes/conteudo.asp?cd_resol=103). Acesso em 15 de julho de 2022.
- CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA – CONFEF: Parecer sobre o compromisso dos Profissionais de Educação Física com as atividades físicas. Rio de Janeiro, 2003c. Disponível em: <http://www.confef.org.br/arquivos/fiep.pdf>. Acesso em 15 de julho de 2022.
- FARIAS Jr., A. G. (Org.) **Uma introdução à Educação Física.** Niterói: Corpus, 1999.
- GENERALITAT DE CATALUNYA (1991) **Activitat física i promoció de la salud.** Barcelona: Departament de Sanitat i seguretat Social.
- GUEDES, D.P & GUEDES, J.E.R.P. (1995): **Controle do peso corporal: composição corporal, atividade física e nutrição.** Londrina-PR Midiograf.
- LELLIS, L. & RODRIGUES DE ALMEIDA, H.F. (2007): Prevalência de sobrepeso e obesidade: em escolares da rede de ensino público de Mato Grosso. **IN: VIII SIMPÓSIO DORDESTINO DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE.** Salvador. **Anais.** União Metropolitana de Educação – UNIME, p.121.
- OLIVEIRA, Vitor M. **O que é Educação física.** São Paulo: Brasiliense, 1983.
- PITANGA, J. G. P. ; PITANGA, C. P. S. (2001):Epidemiologia da Atividade Física Saúde e Qualidade de Vida. **Revista Baiana de Educação Física.** Salvador, v. 2 n. 2, p. 22.
- POWERS, S.K. & HOWLEY, E. (2000): **Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho.** São Paulo, Manole.
- ROBERGS, R. A. & ROBERTS, S.O. (2006): **Princípios fundamentais de fisiologia do exercício para aptidão, desempenho e saúde.** São Paulo: Phorte..
- RODRIGUES DE ALMEIDA, H.F.; ALMEIDA, D.C.M.; GOMES, A. C. (2000): Aspectos multidimensionais da forma desportiva. **Revista Treinamento Desportivo**, n. 5, p. 44 – 50.
- RODRIGUES, M. (1987): **Manual teórico-prático de Educação Física infantil.** 4a ed. São Paulo, Ícone Editora Ltda.
- WORD HEALTH ORGANIZATION (1978): **Habitual physical activity on health.** WHO regional publications, European Series n. 6. Copenhagen: WHO, Regional Office for Europe.